

Felmérték az oktatás helyzetét

Nyílt napot tartott a Székelyudvarhelyi Egyetemi Központ

● „Szakma, tudás, karrier 2022” címmel tartott nyílt napot a Székelyudvarhelyi Egyetemi Központ (SZÉK) csütörtökön, a rendezvényen bemutatták az oktatás jelenlegi helyzetét felmérő, év elejétől zajló kutatás eredményeit. Hargita megyében viszonylag jó az elméleti, illetve szakoktatás megoszlásának aránya, noha ez országos viszonylatban nem mondható el, a szakoktatásnak azonban alacsony a presztízse, és úgy általában az iskolák nagyobb részében keveset foglalkoznak a pályaorientációval és a pályakövetéssel – derült ki az előadásokon.

SZÉCHELY ISTVÁN

A nyílt napon zajló szakmai megbeszélések célja az, hogy legyen egy közös kiindulópont arra vonatkozóan, „miként is állunk ma, ami az oktatást illeti” – mondta a Székelyudvarhelyi Egyetemi Központ nyílt napján tartott köszöntőbeszédében Szász Jenő, a Nemzetstratégiai Kutatóintézet elnöke, az oktatás jövőjét illetően együttgondolkodásra, őszinte tanácskozásra biztatva az oktatási szakma jelen lévő képviselőit.

A tízfős kutatócsoport három témában végzett kutatást, tájékoztatta a jelenlévőket Ilyés Ferenc, a Székelyudvarhelyi Egyetemi Központ igazgatója. Vizsgálták a gimnáziumi oktatás fejlesztési lehetőségeit, a szakiskolai oktatás helyzetét, a harmadik kutatási téma pedig a pályaorientáció és pályakövetés volt. Utóbbi esetében nagyon kezdetleges állapotok tapasztalhatók számos oktatási intézményben – jegyezte meg a SZÉK igazgatója. A kutatás céljaiban elsődleges szempontot jelentett a társadalmi elvárások megismerése, tehát az, hogy a diákok és a szülők miként gondolkodnak az említett kérdésekben, de a fiatalok tanulási lehetőségeinek fejlesztése is szerepel a szempontok között, akárcsak annak megismerése, hogy a gazdasági, illetve oktatási rendszerek miként tudnak összekapcsolódni. Kérdőíves felméréseket, mélyinterjúkat, továbbá szakirodalmi kutatásokat is végeztek a vizsgálat során – mondta el a módszertanról Ilyés Ferenc. Az alternatív, illetve magánoktatással kapcsolatos romániai jogi háttérrel kapcsolatban megjegyezte, a szabályozások meg lehetőségek megengedők, erre számos példa is van a térség távolabbi nagyvárosaiban.

Nem tudják megszerettetni a tantárgyat

A kutatások fontosabb eredményeit Veres Hanga Katalin szociológus, közgazdász mutatta be. Több száz diákot, sok szülőt és oktatókat is megkérdeztek a kutatás során, amelyből egyebek mellett kiderült, hogy a diákoknak több mint a fele – az általános iskolások körében ez az arány 70 százalékos – tanórán kívüli tevékenységekre is jár. Ez leggyakrabban sporttevékenységeket jelent, ezt pedig a magán-

órák – általánosban matematika, középiskolában román nyelv – követik. Az is kiderült a felmérésből, hogy a diákok hetente átlagban 9 órát tanulnak otthon, legtöbbit a román nyelvet. A diákokat a tanáraikról alkotott véleményükről is megkérdezték: kiderült, hogy a többség szerint a tanárok felkészültek, hasznos feladatokat adnak, ösztönzők és igazságosak, viszont nem tudják megszerettetni az általuk oktatott tantárgyat, és a diákok szerint a tudományos kíváncsiságot és a technológiai ismeretek megszerzését kevésbé támogatja a

aki szemléltette is, hogy időnként mennyire széllel szembeni harc jellemzi az oktatást.

Romániában túlsúlyban van a középiskolai elméleti oktatás a szakoktatás hátrányára, mutatott rá előadásában Dáné Szilárd, de arra is kitért, hogy Hargita megyében jobb ez az arány, nagyjából 56%, illetve 44%. Az érettségét – mint az elméleti oktatás mércéjét – illetően érdekességként a statisztikai adatok alapján elmondta, a diákoknak csak a 35 százaléka gondolja úgy, hogy neki érettségiznie kellene, viszont 37 százaléka szeretne egyetemre

A szakiskola csak második opció

„Látjuk, hogy baj van az oktatási rendszerrel. Rengeteg információ áll rendelkezésünkre, valamiért mégsem találjuk a lehetséges megoldásokat. Valószínű, hogy a kérdésfeltevés hibás” – mondta az erdélyi magyar nyelvű szakoktatás fejlesztésének lehetséges irányvonalairól tartott előadásában Trinfa Pálma, a székelyudvarhelyi Eötvös József Szakközépiskola igazgatója, aki szerint éppen az említett okok miatt a kutatás során nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a megfelelő kérdéseket tegyék fel. Az eredmények alapján elmondta, a szakoktatás presztízse meglehetősen alacsony a diákok és szülők körében egyaránt, és ahhoz, hogy fejlesztéseket lehessen elérni a szakoktatásban, mentalitásváltásra lenne szükség, főleg a szülők részéről, de nem csak. A szakiskolai osztályok beiskolázása jelenleg eléggé problémás: idén or-

ges sok felszerelés, mások esetében viszont fontos lenne, hogy az adott iskolának felszerelt műhelye, laboratóriuma legyen. Kiemelte ugyanakkor azt is, hogy a diákok számára a gyakorlati oktatás során derül ki, hogy szeretik-e az adott szakmát. A duális szakoktatással kapcsolatban Trinfa Pálma kihangsúlyozta, ahhoz, hogy Székelyudvarhelyen működőképes legyen egy duális képzésű szakiskola, nagyon fontos lenne, hogy a partnerek összefogjanak, e téren ne konkurenciáknak tekintsenek egymásra.

Pályaorientáció, pályakövetés: nem megfelelő

Székely Szilárd, a Székelyudvarhelyi Egyetemi Központ oktatója előadásában arról beszélt, hogy a pályakövetési rendszerek kiépítésének milyen lehetőségei vannak a kutatási eredmények tükrében. A pályaorientá-

Kérdőíves felméréseket, mélyinterjúkat, továbbá szakirodalmi kutatásokat is végeztek a vizsgálat során

FOTÓ: ERDÉLY BÁLINT ELŐD



jelenlegi oktatási rendszer. A szülők és a diákok körében uralkodó véleménykülönbségekre is rávilágít a kutatás eredménye: a szakközépiskolai tudás elterjedése a diákok úgy vélik, annak birtokában már jól el lehet helyezkedni, a szülők szerint viszont nem; a diákok szerint a szakiskolában megfelelően megtanulhatnak egy szakmát, a szülők viszont nem így gondolják; a tanulók az iskolák felszereltségével és az oktatók felkészültségével is elégedettebbek a szülőknél.

Többen mennének egyetemre

Az erdélyi magyar nyelvű elméleti képzésről, illetve a fejlesztések lehetséges irányvonalairól tartott előadást Dáné Szilárd, a magyar nyelv és irodalom oktatásáért felelős Hargita megyei tanfelügyelő,

szágszerte a szabad helyeknek csak a fele telt be az első fordulóban. „Ebből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy kevés az a tanuló, aki eredetileg valamilyen szakmát szeretne tanulni. A további fordulókban azok a tanulók jelentkeznek a szakiskolai helyekre, akik eredetileg nem oda szerettek volna menni. Ezért is van az, hogy általában a szakképző intézmények vezetői szívesebben indítanak szakliceumi osztályokat, azoknak a beiskolázása ugyanis nem jelent gondot, szemben a szakiskolai osztályokkal” – magyarázta Trinfa Pálma. Ő is kitért a diákok, a szülők, illetve esetenként az oktatók körében tapasztalt véleménykülönbségekre a szakiskolákat, valamint a felszereltséget illetően, rámutatva: valószínűleg azzal magyarázhatók a véleménykülönbségek, hogy vannak olyan szakmák, amelyeknek az oktatásához nem szüksé-

szükség a szabad helyeknek csak a fele telt be az első fordulóban. „Ebből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy kevés az a tanuló, aki eredetileg valamilyen szakmát szeretne tanulni. A további fordulókban azok a tanulók jelentkeznek a szakiskolai helyekre, akik eredetileg nem oda szerettek volna menni. Ezért is van az, hogy általában a szakképző intézmények vezetői szívesebben indítanak szakliceumi osztályokat, azoknak a beiskolázása ugyanis nem jelent gondot, szemben a szakiskolai osztályokkal” – magyarázta Trinfa Pálma. Ő is kitért a diákok, a szülők, illetve esetenként az oktatók körében tapasztalt véleménykülönbségekre a szakiskolákat, valamint a felszereltséget illetően, rámutatva: valószínűleg azzal magyarázhatók a véleménykülönbségek, hogy vannak olyan szakmák, amelyeknek az oktatásához nem szüksé-

szükség a szabad helyeknek csak a fele telt be az első fordulóban. „Ebből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy kevés az a tanuló, aki eredetileg valamilyen szakmát szeretne tanulni. A további fordulókban azok a tanulók jelentkeznek a szakiskolai helyekre, akik eredetileg nem oda szerettek volna menni. Ezért is van az, hogy általában a szakképző intézmények vezetői szívesebben indítanak szakliceumi osztályokat, azoknak a beiskolázása ugyanis nem jelent gondot, szemben a szakiskolai osztályokkal” – magyarázta Trinfa Pálma. Ő is kitért a diákok, a szülők, illetve esetenként az oktatók körében tapasztalt véleménykülönbségekre a szakiskolákat, valamint a felszereltséget illetően, rámutatva: valószínűleg azzal magyarázhatók a véleménykülönbségek, hogy vannak olyan szakmák, amelyeknek az oktatásához nem szüksé-

szükség a szabad helyeknek csak a fele telt be az első fordulóban. „Ebből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy kevés az a tanuló, aki eredetileg valamilyen szakmát szeretne tanulni. A további fordulókban azok a tanulók jelentkeznek a szakiskolai helyekre, akik eredetileg nem oda szerettek volna menni. Ezért is van az, hogy általában a szakképző intézmények vezetői szívesebben indítanak szakliceumi osztályokat, azoknak a beiskolázása ugyanis nem jelent gondot, szemben a szakiskolai osztályokkal” – magyarázta Trinfa Pálma. Ő is kitért a diákok, a szülők, illetve esetenként az oktatók körében tapasztalt véleménykülönbségekre a szakiskolákat, valamint a felszereltséget illetően, rámutatva: valószínűleg azzal magyarázhatók a véleménykülönbségek, hogy vannak olyan szakmák, amelyeknek az oktatásához nem szüksé-