

Kevesebb diák, kisebb jegyek

Rangsorolták a székelyföldi nyolcadikosok eredményeit

• A tavalyihoz viszonyítva kisebbek a nyolcadikos képeségtvizsgáló diákok jegyei, de a legjobb iskolák rangsorában is jelentős változások vannak, főleg Hargita megyében. Mindez és még más érdekesség is kiderült a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem marosvásárhelyi Informatika Tanszékének vezetői és diákjai által készített táblázatokból, kimutatásokból. Ezekből tallóztunk.

SIMON VIRÁG

Jelentős munkával bevezették és rangsorolták a Hargita és Maros megyei iskolákban elért eredményeket az egyetemi tanárok, diákok, és kimutatásokban rá lehet keresni egy-egy iskolára, de meg lehet nézni a városi és vidéki oktatási intézmények rangsorolását is. A nyolcadikat végzett diákok az egyéni kódszám betöltésével megnézhetik, hogy eredményeik alapján város- és megyeszinten hányadik helyet foglalják el, és számolhatnak, hogy bejutnak-e a kívánt gimnáziumi, szakiskolai osztályokba vagy sem. Az is kiderül, hogy idén a kísérettséginek nevezett vizsgán 6680 magyar diák vett részt, ez 20,15 százalékkal kevesebb, mint 2020-ban. Országos szinten a megmértetésre 123 119 nyolcadikos jelentkezett, ez 30 százalékkal kevesebb, mint egy évvel korábban.

Legjobb iskolák

Maros megyében a legjobb átlagokat a csak román tagozattal működő Papiu Ilarian Nemzeti Kollégiumban érték el: 8,76-ot (tavaly ott az átlag 9,01 volt); a magyar iskolának tartott Bolyai Farkas Gimnáziumban idén az átlag 8,61 volt, míg 2020-ban 8,6, ezzel idén a második helyen van megyeszinten. A vegyes tannyelvű Európa Általános Iskolában az idei átlag 8,17 volt, míg 2020-ban 8,47, az első tizenben van a Bernády György Általános Iskola is, ahol jelentős különbség van a tavalyi 8,24-es és az idei 7,7-es átlag között. A vidéki iskolák közül első helyen a ratosnyai áll, 7,44-es átlaggal, de itt nincs magyar tannyelvű

osztály, a második helyen az ákosfalvi általános iskola van 6,88-cal.

Helycserék Hargita megyében

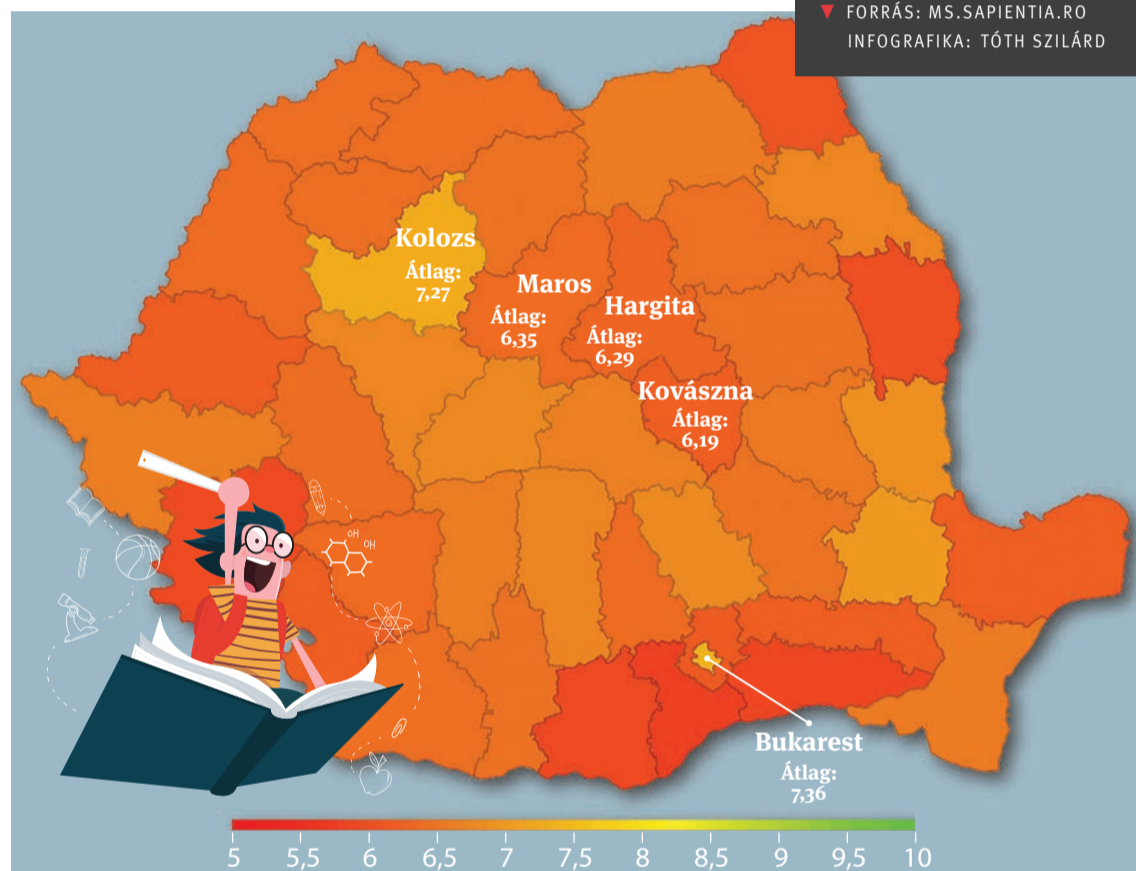
A legjobb eredményeket elért diákok az idei képeségtvizsgán a maroshévízi O. C. Tăslăuanu Lí-

csíkszeredai Segítő Mária Római Katolikus Teológiai Gimnázium foglalja el a maga 7,62-es átlagával; 2020-ban 7,09-cel a 13. helyen volt. Az első tíz legjobb eredményt elért iskolák között ott van még a csíkszeredai Petőfi Sándor Általános Iskola (7,39), a székelyudvarhelyi

volt, 4,07. A Hargita megyei vidéki iskolák között kiemelkedő helyen áll a gyergyóhollói általános iskola, amelynek átlaga 9,2, ezt az újtusnádi Imets Fülöp Jákó Általános Iskola követi 7,45-tel és a nagygalambfalvi általános iskola a maga 7,15-ös átlagával. A rangsor utolsó helyén a székelyszenterzsébeti Pécsi Simon Általános Iskola áll (2,54).

A részletes eredményeket és összesítéseket meg lehet nézni az ms.sapientia.ro oldalon

▼ FORRÁS: MS.SAPIENTIA.RO
INFOGRAFIKA: TÓTH SZILÁRD



ceumban voltak, ott az átlag 8,02 volt, tavaly ez az iskola a második helyen szerepelt, most helyet cserélt a székelyudvarhelyi Tamási Áron Gimnáziummal, ahol az idei, iskolaszintű átlagjegy 7,89 volt, vagyis visszaesett a tavalyi 8,27-hez képest. Idén a Hargita megyei ranglistán a harmadik helyet a

Benedek Elek Pedagógiai Líceum (7,33), a székelyudvarhelyi Baczkamadarasi Kis Gergely Református Kollégium (7,33), a székelyudvarhelyi Orbán Balázs Általános Iskola (7,1) és a szentegyházi Mártonfi János Általános Iskola (7,08). A legrosszabb átlaga idén a csíkszeredai Xantus János Általános Iskolának

Ügyesek voltak magyarból

Hargita megyében a legügyesebb nyolcadikosot végzett magyar diák egy csíkszentkirályi fiatal volt, aki az idei vizsgán 10-est kapott matematikából, és a három tantárgyból az átlaga 9,73 volt. Megyeszintem összesen tizenkilenc 10-es volt magyar nyelvből,

többnyire vidéki diákok érték el a maximális pontszámot, van közöttük kápolnásfalusi, farkaslaki, csíkszentmártoni, csíkszentimrei, lövétei, de több székelyudvarhelyi is. Egy csíkszentsimoni magyar diák szinte tökéletesen megoldotta a román nyelv és irodalom feladatokat, ő kapta a legjobb jegyet megyeszinten, 9,8-at. Városokra leosztva Csíkszeredában a legnagyobb jegy 9,66 volt, Székelyudvarhelyen 9,59, Székelykeresztúron 9,45, Gyergyószentmiklóson 9,1, a legmagasabb átlag Csíkszentkirályon született: 9,73. A leggyengébb eredmény a magyar diákok körében Székelyszenterzsébeten volt, ahol csupán két diák vizsgázott és egyikük sem érte el az átmenő jegyet.

A vásárhelyi diákok sikeresek

Maros megyében a magyar diákok körében a legmagasabb átlagjegy 9,82 lett, ezt egy marosvásárhelyi tanuló érte el. Az első ötven legügyesebb magyar diák közül a legtöbb marosvásárhelyi iskolában végzett, van három szovátai, két szászrégeni és egy vámosgálfalvi is. Matematikából hét magyar tanuló volt tökéletes a dolgozata, magyar nyelv és irodalomból 4-nek, ezek közül három vásárhelyiek, egy diák nagyernyei. Érdekességként kiemelhető, hogy volt olyan szovátai diák, aki magyar nyelvből 9,45-ös jegyet kapott, de románból csak 3,5 pontot ért el. A magyar diákok körében román nyelvből Maros megyében a legmagasabb jegy a 9,65 volt, egy marosvásárhelyi diák érte el. Erdőszentgyörgyön a legjobb eredmény 8,55 volt, Nyárádszeredában 8,57, Szovátán 9,45, Szászrégenben 9,55.

A részletes eredményeket és összesítéseket meg lehet nézni az ms.sapientia.ro/~janosit/kepességtvizsga/ oldalon. A maratoni munkát PhD Jánosi-Rancz Katalin Tünde vezette az informatikai tanszékéről.

Székelyföld

Sajátos románnyelv-tanítás: lezárult egy kilencéves kísérlet

• Kilencéves kísérlet zárult le, amikor az általános iskola padjaiból most kikerült nyolcadikosok az elmúlt héten letették a képeségtvizsgát. A reform célja és tárgya – mint ismeretes – az volt, hogy ez a generáció már sajátos tanterv szerint tanult, és a kísérettségien is sajátos elvárások voltak. A Krónikának nyilatkozó szakember szerint nem ad okot a csüggedésre az a tény, hogy idén románból rosszabb eredmények születtek, mint tavaly.

Bár a tavalyinál rosszabb eredmények születtek a nyolcadik osztályosok ideai román nyelv és irodalom képeségtvizsgáján, az eredmények a reális nyelvtudást illusztrálják, és nem azt, hogy a diákok mennyire tudnak bemagolni elemzéseket, irodalomelméleti kifejezéseket, ez pedig előremutató Tódor Erika Mária, a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem docense, a kimondottan magyar

diákok számára készített román nyelv és irodalom tantervet kidolgozó bizottság munkatársa szerint. A keddi eredményhirdetés után az oktatási minisztérium kisebbségi oktatásért felelős államtitkari kabinetje arról tájékoztatott, hogy a magyar diákok összesítésben idén jobban teljesítettek, mint tavaly, 77,09 százalékkal ért el átmenő átlagot, ám román nyelv és irodalomból alig 55 százalékkal kapta meg leg-

alább az 5-öst, ami 5 százalékponttal elmarad a tavalyi eredménytől.

Tódor Erika Mária az eredményeket fitrató kérdéseinkre fontosnak tartotta aláhúzni, hogy az előző években mindig problémát jelentett, hogy a diákokat a vizsgára készítették és nem a hétköznapi nyelvhasználatra. A korábbi évfolyamok meg tudták határozni irodalomelméleti fogalmakat, de nem tudták konkrét élethelyzetekben be-

szédszándékaikat érvényesíteni. Ezt az aszimmetriát a mostani mérés-értékelés felülírja, hiszen szövegértést kér, véleménynyilvánítást, szövegprodukción, tudatos nyelvhasználatot, lényegében olyan részskézségeket, amelyekre a hétköznapi élethelyzetekben is szükségük van a magyar diákoknak. „Tehát közelebb került az értékelés tárgya a valós élet kommunikációs elvárásaihoz” – szögezte le az egyetemi oktató. Hangsúlyozta, nem látja gondnak, hogy végre nem előre betanult szövegeket kell visszamondani, hanem előtérbe került a gondolkodás és egyben a gondolat kifejtés lehetősége is. Az ideai románvizsgáló Tódor Erika Mária kifejtette, összességében az

láthatjuk, hogy – a többi vizsgatárgyhoz hasonlóan – más típusú vizsgalapon, diákbárabb kérdésekkel zajlott a számonkérés. Ugyanakkor arra is felhívta a figyelmet, hogy bár a 2020-as statisztikai adatokhoz képest az ideai románvizsga eredményei visszaesést mutatnak, a járványhelyzet előtti, azaz 2018-as és 2019-es adatokhoz képest viszont javulás észlelhető, a 2,77 százalékos, valamint a 4,77 százalékos különbség optimizmusra adhat okot. Arra is kitért, hogy az ideai reformgeneráció nemcsak az újításokat, kísérleteket élte meg az előkészítő osztálytól kezdődően, hanem az online oktatás hiányosságai járó lemaradást vagy éppen távolmaradást is.