

SZEMÉLYESRÉSZVÉTELŰ OKTATÁSRA LENNE SZÜKSÉG A SPECIÁLIS ISKOLÁKBAN – NAGY A SZINTKÜLÖNBSÉG A DIÁKOK KÖZÖTT

Nehéz a sajátos igényű gyerekek távtanítása

Az online oktatás talán a sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a legnehezebb. A legtöbb speciális iskola pedagógusa arra törekszik, hogy legalább megtarthassa azt a fejlettségi szintet, ahol abbamaradt a személyes részvételű oktatás, hiszen a sajátos nevelés jóval többről szól, mint a tananyag átadásáról.

» HAJNAL CSILLA

A speciális tanintézeteknek, ahová valamilyen fizikai vagy szellemi akadályozottság miatt különleges nevelési és fejlesztési igényű gyerekek járnak, ugyanúgy kell működniük, mint bármilyen más iskolának, vörös forgatókönyv vagy teljes online tanrend szerint is. Ferencz-Salamon Alpár, a Romániai Magyar Pedagógusszövetség szakmai alelnöke maga is olyan iskolát vezetett Csíkszeredében, ahol autista gyerekekkel foglalkozó integrált csoportok is vannak, ezért közelről is belelátott az online oktatásba az ő esetükben is.

Mint mondta, meggyőződése, hogy akkor a leghatékonyabb az online oktatás, ha a gyerekek van egy jó szövetségese otthon. „Az eredményesség nem csak a témához kellő felkészültséggel és szakmaisággal hozzáálló pedagógustól függ, hanem a családi környezettől is, amely együtt tud működni a pedagógussal” – fogalmazta meg az RMPSZ alelnöke. Kifejtette, az államnak az ilyen környezetre jobban oda kellene figyelnie, például a biztonságos környezet megteremtésével



Távolról nehéz. A speciális nevelési igényű gyerekeknek is hiányzik a személyes részvételű oktatás

és az egyéni fejlesztés biztosításával. A speciális iskoláknak is azon kategóriába kellene tartozniuk, ahová a kisiskolások és óvodások tartoznak, hogy ellenőrzött és biztonságos körülmények között tudjon zajlani a személyes részvételű oktatás – fejtette ki Ferencz-Salamon Alpár.

Nem tudnak továbblépni

Orbán Rékának, a marosvásárhelyi 2-es számú inkluzív oktatási központ pedagógusának hatodikos osztálya van, amelybe nyolc, súlyosan és halmozottan sérült, illetve Down-szindrómás gyerek jár. Október óta folyamatosan online tanrendben foglalkozik velük, és akár a normál oktatásban, a Google-platfomot használják. Nem lehet velük csoportosan foglalkozni online, hisz nagy a szintkülönbség köztük. Van egy úgynevezett mozaikos Down-szindrómás gyerek is, ami azt jelenti, hogy

nagyon jól tudnak vele dolgozni, órarend szerint egyéniben tanulják az alaptantárgyakat.

Két autista gyerek is tartozik az osztályba, akikkel szinte naponta tudnak tevékenységeket tartani a maguk ritmusában, de a többieknek minden nap feladatlapokat küldenek, és heti tematikákra osztják a feladatokat, mint az iskolában. „Gyógypedagógus és nevelő is dolgozik. Én a munkát feladatlap formájában küldöm ki, a kolléganőm mesék, történetek, kézimunka formájában küldi, ami szintén nagyon fontos. Rendszeresen visszajeleznek, minden este feltöltik a feladatlapot” – mondta Orbán Réka. Hozzátette, a családok visszajelzése azonban az, hogy borzasztóan nehéz így, a pedagógusok arra törekszenek, hogy amit a gyerekek az évek során megtanultak, azt a szintet megtartsák, azonban nem tudnak továbblépni. Kifejtette, nehéz egy autista

» **Nehéz egy autista gyerekekkel kommunikálni, aki nem válaszol, hisz már az is gondot jelent, hogy ránézzon a tanárra a képernyőn keresztül.**

gyerekekkel kommunikálni, aki nem válaszol, hisz már az is gondot jelent, hogy ránézzon a tanárra a képernyőn keresztül. A legtöbb sajátos nevelési igényű gyerekeknek egészséges testvére is van, ezért amikor ők is otthon voltak az online oktatás miatt, érződött, hogy a sajátos igényű gyerekekkel való munka picit háttérbe szorult. „Ez nem azt jelentette, hogy egyáltalán nem foglalkoztak velük, hanem esetleg nem délelőtt, hanem picit később töltötték fel a feladatokat, de nagyon igyekeznek a szülők. Most, hogy iskolában vannak a testvérek, már délelőtt fel tudják tölteni a feladatokat” – magyarázta Orbán Réka.

Van, akivel még nehezebb

A pedagógusnak olyan tanítványa is van, aki súlyos autista lévén nem hajlandó telefonon vagy online iskoláról, tanrendről beszélni, a szülő nem is meri „kényszeríteni”, hiszen nem tudják, mit hozhat ki belőle ez. Borzasztóan nagy a kiesés, ezért az autistákkal még lassabban lehet dolgozni. A speciális oktatás esetében nem volt konkrétan előírva, hogy az online találkozás kötelező, a platform megvan, azt használniuk kell. Az iskolában szimultán osztályok vannak, nyolcadikosok és kilencedikesek együtt. A nyolcadikosok visszatérhetnek az iskolapadba, a kilencedikesek otthon ülnek, ezért a két nyolcadikkal személyesen foglalkoznak, a többiek online követik otthonról. „Nagyon nehéz, de mindenki próbálkozik, és minden nap elmondják a gyerekek, hogy mennyire hiányzik nekik is az iskola” – fogalmazta meg Orbán Réka.

Próbaérettségi járványhelyzetben

Országos szinten 112 153 diák vett részt tegnap a próbaérettségi román nyelv és irodalom vizsgáján – tájékoztat az oktatási minisztérium. A tárca szerint 78 középiskolában (a tanintézetek mintegy 5 százalékában) nem tudták megszervezni a vizsgát a járványhelyzet indokolta korlátozások, a települések vesztéző alá helyezése miatt. A vizsgáról 5 diákot zártak ki csalási kísérlet miatt. A tárca szerint az esélyegyenlőség biztosítása érdekében jóváhagytak 76, speciális körülmények között zajló vizsgáztatásra irányuló kérést is. Sorin Cîmpeanu oktatási miniszter hangsúlyozta, járvány idején az iskolákat kell utolsóként bezárni, és csak nagyon indokolt esetben kell meghozni ezt a döntést. A próbaérettségi keretében ma a szaknak megfelelő kötelező tantárgy, holnap a szaknak megfelelő válaszított tantárgy, március 25-én pedig az anyanyelv és irodalom következik. Azokon a településeken viszont, ahol meghaladja a 6 ezreléket a koronavírussal fertőzöttek aránya, csupán a karantén feloldása után tartják meg a próbaérettségit.

Fellebbeznek a zászlóbírság ellen Udvarhelyen

» FÜLÖP-SZÉKELYBOTOND

Mindenképp fellebbezni fog a székelyudvarhelyi városháza a március 15-én kihelyezett magyar zászlók miatt kiszabott bírság ügyében – közölte Venczel Attila főjegyző. Egy civil szerveződés közösségi gyűjtést is indított a polgármesterre kirótt büntetés kifizetése érdekében. Mint ismeretes, ötezer lejes bírságot szabott ki Hargita megye prefektúra Gálfi Árpád székelyudvarhelyi polgármesterre, amiért magyar zászlókkal díszítette ki a várost március 15-ére. A kormányhivatal nevében Marius Țepeluș prefektusi teendőkkel megbízott alprefektus írt értesítőt, a zászlók nem megfelelő használatát kifogásolták, vagyis hogy közterületen idegen ország jelképét használták a román lobogó nélkül – tudtuk meg Venczel Attilától. A főjegyző elmondta, a bírságot Gálfi Árpád polgármesterre rótták ki, nem a város kasszájából kell kifizetni, és mindenképp fellebbezni fognak a büntetés ellen. Kérdésünkre Vincze kifejtette, a korábbi években több hasonló bírságot is kapott a városháza a magyar szimbólumok használatáért, ezek mindegyike el-

len fellebbeztek, ám jogerős döntés még nem született. A Tiszta Kezekkel Székelyudvarhelyért mozgalom a közösségi médiában jelentette be, hogy gyűjtést szerveznek a polgármesterre kiszabott büntetés kifizetése érdekében, és arra kérnek mindenkit, hogy ha jelképes összeggel is, de támogassák akciójukat. Az

» **A korábbi években több bírságot is kapott a városháza a magyar szimbólumok használatáért.**

ebből a célból kihelyezett gyűjtődobozt a Városháza tér 6. szám alatt lévő cukrászdában lehet megtalálni. A dobozt pénteken közéleti szereplők és civil szervezetek képviselőinek jelenlétében fogják kibontani. Időközben Bíró Edith, a Székely Nemzeti Tanács helyi elnöke is jelezte, hogy támogatják a kezdeményezést.



Újfent szemet szűrtak a kormányhivatalnak a magyar zászlók és jelképek Székelyudvarhelyen