

Az online **behozhatatlan** hátrányai

Az alapkészségek fejlesztésének megvan a maga ideje – gond a „csaláskultúra”

• A legnehezebb az első osztályosok online oktatása, hiszen ők most tanulják az írást, amihez néha arra is szükség van, hogy a tanító megfogja a kezüket és megtanítsa a vonalvezetést. Mint tudjuk, ami ebben a korban rögzül – akár rosszul –, azt szinte lehetetlen kijavítani. A felsőbb osztályokban a tudás felmérése jelenti az igazán nagy hátrányt a tananyag szempontjából. És a gyerekek személyiségfejlesztésével és érzelmi fejlődésével járó lemaradásokról még nem is beszéltünk.

HAJNAL CSILLA

A legkisebb tanulók nagy része még nem kezeli a számítógépet, így jóformán a szülőkkel kommunikálnak a tanítók. „Csak kevesen tudnak olvasni az elsőseim közül, ezért ha bármit kiírok a csoportba, meg kell várni a szülőket, amíg ő elolvassa. Ugyanakkor a szülőnek kell feltölteni minden házi feladatot vagy felmérést, amit sokszor csak másnap töltenek fel. Rossz minőségű gépek is vannak, ezért gyakran megtörténik, hogy nem értem, nem hallok tisztán a gyereket; van, aki selypít is. Még az osztályban személyesen is gond van néha a megértéssel, most a számítógép túlsó oldalán még annyira sem értem sokukat. Nem véletlen, hogy a járványidőben sok országban a kicsiket személyesen is engedik iskolába járni; ráadásul nagyon hiányzik nekik a személyes kapcsolat” – fejtette ki Szakács Judith első osztályosokat oktató marosvásárhelyi tanítónő.

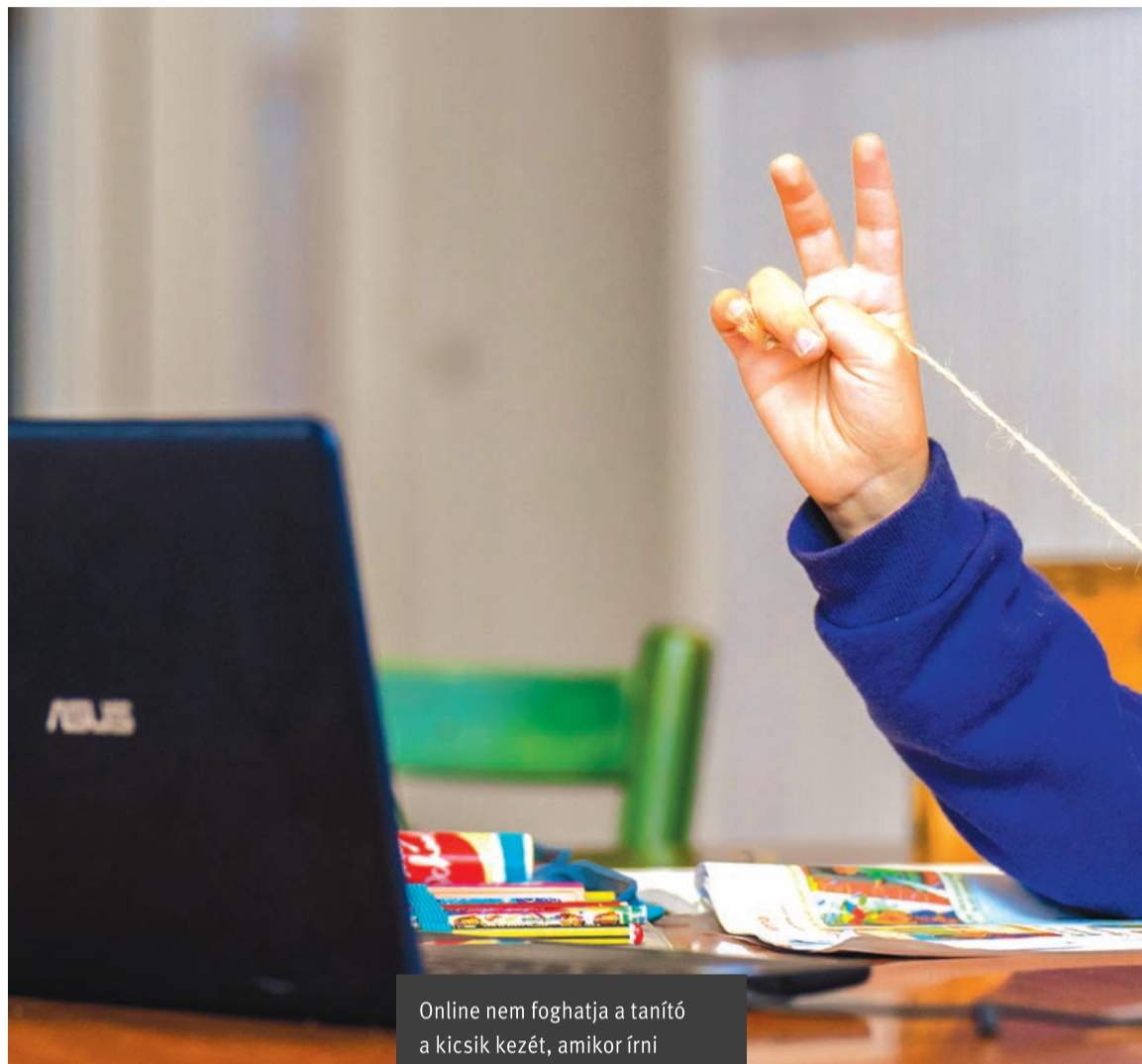
Merre haladjon a vonallal?

Sokan második anyukának nevezik a tanító nénit, hiszen a pedagógus általában nagyon közel áll a kisgyerekekhez. Van olyan tanuló, aki mindennap megölelte reggel az iskolában, most nem tudja megten-

ni, és hiányzik neki, hogy érezze, megérintse a tanítót, aki szívesen fogná a kezüket, amikor írnak, hisz másképp tanulnak úgy, ha azonnal ki lehet őket javítani. „Hiába magyarázom, hogy vonal mellett menj fel, mert úgyis sokan másképp írják, és ami most rögzül bennük, az úgy marad, nem nagyon tudok majd később javítani ezen. Időt sem adnak arra, hogy pótoljunk, ha viszsza megyünk. Változtatni kellene, hogy a hiányosságokat pótoljuk. Például a román nyelv tanulásánál hiába szólítom, vagy válaszol nekem, vagy nem” – tette hozzá a pedagógus. Legtöbbször nem is látja a diákjait a számítógépen keresztül, mert ha sokan vannak fenn az online tanteremben, a kép eltűnik, csak a nevük kezdőbetűje marad meg, így csak a hangjukat hallja.

Nem látni komoly előrelépést

„Hogy tanítsunk úgy, hogy nem látjuk őket? A víz folyik le rólam minden áldott nap, és nem látok nagy haladást, vannak ügyes gyerekek, de az ismétlés, az elmélyítés lenne a legfontosabb az ekkora korú gyerekeknél. A végén a pótlás úgyis ránk hárul majd, de nem tudom, hogy milyen módon és mikor. Mert én most is maradok online órák után, ha valaki lemarad vagy nem ért valamit, hogy elmagyarázzam nekik. De meddig tartjuk őket a számítógép előtt? Elég a három kerek óra a gép előtt, sokszor négy, ha van más tanárral is tanóra” – világított



Online nem foghatja a tanító a kicsik kezét, amikor írni tanulnak, így gyakran rögzülnek a hibák, amelyeket szinte lehetetlen kijavítani

▲ KÉPÜNK ILLUSZTRÁCIÓ.
FOTÓ: HAÁZ VINCE

rá Szakács Judith. Sok minden kimarad az online oktatásból, mint például a személyiségfejlesztés, ami az iskolában minden percben zajlik, még szünetekben is. Hozzá tette, nagy szükség van a személyes kapcsolatra a kicsikkel, illetve a gyerekek egymással való kapcsolattartására, de érzelmi fejlesztésre nincs lehetőség kamerán keresztül.

A kicsikből a sírást váltja ki

Az lenne a legmegfelelőbb, ha kivennének részeket a tananyagból, de az előző években sem történt ez meg. Nem vettek ki a tananyagból semmit, hanem egy évvel korábban tanulnak most mindent a kicsik, az előkészítőben szinte azt tanulják, amit első osztályban, kivéve hogy nem írnak. Nehezítettek ezzel a pedagógusok és kisdíjakok dolgán, hiszen első osztályban szinte százig meg kell tanulni összeadni, de életkor szerint akkor még csak a számjegyekkel kéne foglalkozniuk, azaz alaposabban megtanulni azokat. Ráadásul kiesett az előkészítőből is tavasszal három hónap, ami még sokat jelentett volna, hogy az összes betűvel megismerkedjenek. Most körülbelül négy-öt gyerek tud olvasni a huszonnégy közül. Sok gyerek a nagymamával tanul délelőtt, van, aki szinte egyedül, és csak néha néznek be hozzá. „Utolsó héten jutottunk el odáig, hogy mindenki benn volt online órán, hisz sokan nem tudtak belépni a nagyszülőikkel, vagy nagyon szakadozik az

internetkapcsolat, és ez a kicsikből csak a sírást váltja ki, így inkább be se léptek. Nem így képzeltem el annak idején a pedagógiai pályafutást, hogy robot stílusban tanítsam a gyerekeket, akiket szeretek, hisz ezért lettem tanító” – fejtette ki Szakács Judith.

Kialakul a gyerekekben a csaláskultúra

Joó Borbála 5–8. és középiskolai osztályokban tanítja a biológiát, ahol már nem jelent gondot a technológia és nem sírják el magukat a gyerekek, ha szakadozik az internetkapcsolat. Ezen az oktatási szinten más hátrányokkal szembesül a pedagógus. Nehéz ismereteket felmérni online tanrendben, szinte lehetetlen felmérni, hogy a gyerek mennyire sajtátította el az információt, mert könnyen tudnak csalni. „Ezért én nem is mérem fel azt, hogy mennyire memorizálták az információt, hanem a felméréskben inkább arra fektetem a hangsúlyt, hogy megnézzem, mennyire értik az anyagot. Ez működik, mert az az elvárásom, hogy legyen előtűk a füzet és mindent használhatnak, ez közelebb áll a kompetenciafejlesztéshez és a tantervhez is. A nagy veszélye az ismeretek felmérésé-

nek, hogy hatalmas csaláskultúra alakul ki a gyerekekben. A diákok már mindenféle programnál tudják, hogy miként lehet csalni, milyen módszerekkel lehet megírni a felmérést úgy, hogy közben puszkáznak, vagy cseten írják egymásnak a választ. Az a gyerek, aki az iskolában amúgy megtanulná és önállóan leírná, most simán csal azokból a tantárgyakból, amelyeket nem szeret vagy nehezebben megy neki” – magyarázta Joó Borbála, az erdőszentgyörgyi Szent György Iskolaközpont tanára.

Ugyanakkor a pedagógus nevelelő szerepéről szinte teljesen le kell mondania az online tanrendben, nem működik az empátia képernyőn keresztül, nem tudja, hogy mi a baj a gyerekekkel, kivel veszett össze, mi történt vele, ami bezavarhat mindig a tanítási folyamatba, hisz olyankor nem tud figyelni, de a pedagógus ezt nehezen veszi észre kamerán keresztül. „Öt-hatodikban van még egy-két gyerek, aki el van veszve az online világban, de hetedikről felfelé már nem okoz gondot nekik ez, megérett a technológiai kompetenciájuk rá, utána már csak az a kérdés, hogy mennyire unják, mennyire értik meg az anyagot” – mondta el a pedagógus, akinek a tanítókkal ellentétben ritkán kell tárgyalnia a szülőkkel, hiszen a nagyobb gyerekekkel lehet tartani a kapcsolatot. Hozzá tette, most nem a pedagógusnak kell fegyelmeznie a diákot, hanem a szülőnek, mert otthon van a gyerek.

HIRDETÉS



Szováta város helyi tanácsa és önkormányzata sikereiben gazdag, boldog új évet kíván minden kedves szováta lakosnak.

Fülöp László polgármester