

# Számon kell kérni a tanultakat

## Hogyan és mi alapján osztályozzák a diákokat az online oktatás közepette?

● Az már korábban kiderült, hogy országos szinten a félévi dolgozatok megírása elmarad. Az online térbe szorult oktatás során mégis minősíteni, osztályozni kell a diákokat, hiszen félév végén le is kell zárni őket. Tanárokkal beszélgettünk, hogyan zajlik a számonkérés.

KORPOS ATTILA

„Az évnyitói gyűlésen már elhangzott, hogy lehetséges a diákok tudásának felmérése online formában is” – kezdte Anita, aki angol nyelvet tanít 1–5. osztályokban. Az első héten online óráinak tapasztalata ráébresztette, hogy külön kell választania az alsóbb osztályokat a nagyobbaktól. „A harmadik osztályig szükséges a szülők segítsége. Ki szoktam adni feladatokat, a megoldott feladatlapot pedig fotóként töltök fel a weboldalra” – mesélte. Mivel angol nyelvből több online felület is létezik, ahol úgynevezett élő feladatlapot is el tud készíteni, bevallása szerint kissé könnyebb dolga van más tanárokhöz képest. „Inkább interaktív besorolásúakat választok. Így az elhangzottakra – például öt zöld ceruza – csak rá kell kattintson a diák.

A feladatlap végén pedig e-mail-cím segítségével automatikusan elküldi nekem a rendszer a válaszokat. Ezeket tudom pontozni, így alakulnak ki a jegyek” – avatott be a részletekbe. Az online tanórán is hasonlóan kérdezi őket, vagy épp feladatokat ad ki, amelyeket a következő óráig vissza kell küldeniük.

Mint mondta, a tanfelügyelőségtől kaptak is segítséget különféle segédeszközök formájában a világhálón, amelyeket lehetőség szerint fel lehet használni az online oktatásban. „Íranyvonalat mutattak,

de nem korlátozták le, hogy csak ezzel a programmal és ezen a platformon mérhető fel a tudásszintet. Ellenben az elvárásrendszer nem változott: ahol heti két tanóra van, ott legalább három jegy szükséges a félévi lezáráshoz” – tudatta.

### Szélesebb értékelési formák

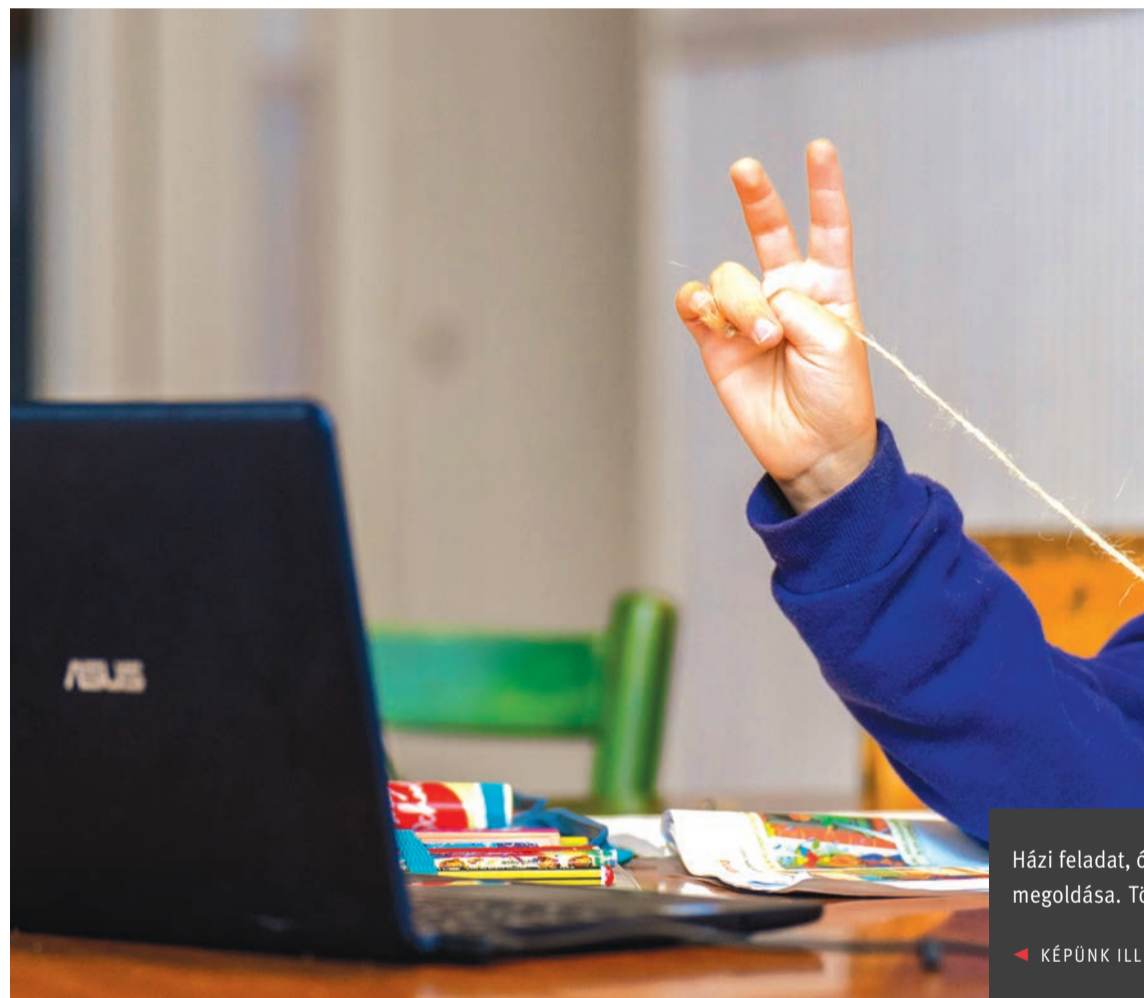
Az oktatási intézmények év eleji bejárásával már némiképp elkeddődött az online feladatok, tesztek összeállítására és utólagos kiértékelésre. Lála Renáta is ezt részesítette

előnyben, mint ahogy többek között most is ezt a felmérési formát választja. „Adok még leckéhez kapcsolódó házi feladatokat. Ezt órán közösen ellenőrizzük, ahol mindenkit felszólítok, így az órai tevékenységet is fi gyelembe tudom venni. Esetleg kiadok egy feladatot, amit öt perc alatt meg kell oldani, így helyben is lehet jegyet adni a diáknak” – sorolta az általános iskolában tanító Renáta. A román nyelv és irodalom szakos tanárnő elismerte, írásbeli feladatnál nem lehet követni, hogy azt egyedül csinálták-e

meg, mindenféle segítség nélkül, de már az is nagy szó, hogy a többség komolyan veszi és megoldja azokat. „Nyolcvan százalékban visszakapom a házikat. Nagyjából ezzel az aránnyal dolgozunk az órán is, a többiek sajnos eszköz hiányában nem tudnak részt venni a tanórán sem” – mondta. Ő a kisebb feladatokra kicsi jegyeket vagy pluszpontokat, a komplikáltabbakra naplóba írandó jegyeket ad.

### Kockázatos a feleltetés

Úgy látja, a diák feleltetése jelen körülmények között szinte lehetetlen. „Hiába van bekapcsolva a kamerája a diáknak, lehet, hogy egy másik ablakban meg van nyitva az összes felelet, ő pedig csak felolvassa. Nem tud reális képet nyújtani a tudásáról, tudtommal kevés kolléga használja a felmérésnek ezt a formáját” – világított rá. Renáta is kiemelte, hogy a tanfelügyelőség és a minisztérium honlapjára is folyamatosan töltik fel az újabb és változatosabb oktatási módszereket és értékelési útmutatókat. „Ezek általában ajánlások és bevált módszerek, tehát nincsenek magukra hagyva a tanárok” – húzta alá. Abban mindkét pedagógus egyetértett, hogy bár több felmérési módozatnak is lehetőséget teremt az online oktatás, igazából egyik sem helyettesíti a fizikai, iskolában történő jegyadási rendszert.



Házi feladat, órai tevékenység, gyors feladatok megoldása. Több módja is van a jegyadási rendszernek

◀ KÉPUNK ILLUSZTRÁCIÓ. FOTÓ: HAÁZ VINCE

## Némely gyergyói település megelőzte a kormányprogramot

● Európai uniós támogatásból, a román kormányon keresztül táblagépek beszerzését igénylik a gyergyói iskolások számára. Ugyanebben a programban laptopokat kaphatnak a pedagógusok. A gyergyószéki települések némelyike ezt a lehetőséget megelőzően intézkedett, saját költségvetésből részben vagy egészben ellátták a tanulókat a megfelelő eszközökkel.

Európai uniós támogatásból, a román kormányon keresztül táblagépek és laptopok beszerzését igénylik a gyergyószentmiklósi iskolások és pedagógusok számára – erről döntött legutóbbi ülésén a képviselő-testület. Bár felmerült, hogy valóban szükséges-e a valószínűleg gyenge minőségű eszközökre közpénzt fordítani, végül a testület egyöntetűen megszavazta a támogatás kérvényezését. Összesen 3344 táblagépre, 402 laptopra, illetve további didaktikai eszközökre pályá-

zott a helyi önkormányzat, közel 7,1 millió lej értékben.

### Ahol másképp jártak el

„Felkértük az iskola vezetését, hogy mérje fel, hány tanuló nem tud részt venni az online oktatáson, mert nincs megfelelő eszköze. A tanintézmény 133 igénylést gyűjtött be, ezért úgy döntöttünk, hogy 140 táblagépet vásárolunk az iskola számára” – nyilatkozta Gáll Szabolcs, Gyergyóalfalu polgármestere. Az előjáró szerint

az eszközök egyenként nagyjából 1100 lejbe kerülnek, és még ezen a héten megérkeznek. Az igénylések alapján megvásárolt készülékeket helyi költségvetésből finanszírozzák.

Hasonló a helyzet Gyergyóremetén is. A remetei önkormányzat szintén az elmúlt időszakban mérte fel a szükségleteket. Összesen 410 táblagépet és hozzá szükséges két éves korlátlan internet-hozzáférést vásárol az önkormányzat, helyi költségvetésből. A közbeszerzésen meghirdetett eszközvásárlásra napokon belül sor kerül, hiszen gyorsított eljárással zajlik.

Gyergyócsomafalván az iskolavezetés indították el a tanulóhoz szükséges eszközök beszerzésének folyamatát. A településen 305 gyereknek lenne szüksége táblagépre, ezen felül pedig a pedagógusoknak is pályáznak IT-eszközökre, összesen több mint 34 ezer lej értékben.

Csomafalván az iskola vezetősége korábban 23 táblagépet már igényelt.

A tanulók és a tanárok kilencven százalékának van megfelelő eszköze az online tanuláshoz, oktatáshoz Gyergyóújfaluban. Egyed József polgármester elmondta: „Vezetőtanácsi üléseken, illetve pedagógusokkal egyeztetve arra a döntésre jutottunk, hogy ebben a kormányprogramban nem veszünk részt. Az iskola viszont az önkormányzattal közösen már pályázott azok számára, akiknek nem volt megfelelő készülékük a tanulóhoz.” Egyed József ugyanakkor kihangsúlyozta, hogy nyitottak mindenféle fejlesztésre, viszont olcsó eszközök megvásárlásának most nem látták értelmét.

Gyergyóditróban a kormányprogramot megelőzően harminc eszközt vásároltak a diákok számára. „Tanév elején beszereztük, és most már ki is osztottuk a táblagépeket, amelyeket

a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekeknek adtuk” – ismertette Puskás Elemér, polgármester. A harminc kétszülék korlátlan internet-hozzáféréssel került a tanulókhöz. Ditróban 534 diák és 63 pedagógus számára kérvényezték a támogatást.

„Mi tanácsi határozattal 100 ezer lejt utaltunk át az iskolának erre a célra” – számolt be Danguly Ervin gyergyószárhegyi polgármester. Az önkormányzati finanszírozás összegéből 95 táblagépet és 9 laptopot vásárolt a tanintézmény. „Erre a célra ennyit tudunk fordítani saját költségvetésből, de készül a pályázat a többi diák és pedagógus számára szükséges eszközökre” – tette hozzá Danguly. Mint megtudtuk, további 219 táblagépet és 18 laptopot igényelt a szárhegyi községvezetés.

Hegyi Zsuzsánna