

FÚT-FÁT FELHASZNÁLNAK AZ OKTATÁSBA MAROSVÁSÁRHELY MELLETT MŰKÖDŐ TANINTÉZETBEN

Erdei óvoda, ahol felfedező kaland a tanulás



Kinti lét. Elősegíti a gyerekek koncentrációs képességének fejlődését, hogy mindennap a szabadban lehetnek

Fára másznak, sárcsúszdázunk, palántát nevelnek, erdőn-mezőn bóklászva felfedeznek a mifelénk még rendhagyónak számító Peter Pan erdei óvoda kis látogatói. A Maros megyei Tófalván működő kétnyelvű csoporthoz menet közben és vakációban is lehet csatlakozni.

» PAP MELINDA

Kezdetben vakációs óvodaként indult, de tavaly szeptembertől állandó programmal várja a kisgyerekeket a Peter Pan erdei óvoda a Marosvásárhelytől tíz kilométerre található Tófalván. A Nyugaton egyre népszerűbb, felénk még rendhagyónak számító alternatív oktatási forma ötlete természetjáró kisgyerekes anyukák fejéből pattant ki. Az Erdélyben még ritkaságszámba menő oktatási intézmény háttérét a Peter Pan Forest Kids Egyesület biztosítja, mely 2019 tavaszán jött létre. „Az erdei óvodánk főbb koncepciója a gyerekekkel való szabadterei és természetben való foglalkozás, tapasztalat, felfedezés és játék általi, kíváncsiságra és érdeklődésre épülő tanulás, a szenzoriális fejlődés, a mozgásigény kiélése, a szabad játék előnyeinek élvezete” – jellemezte lapunknak az alternatív oktatási forma lényegét Gál Alíz egyesületi elnök.

A kezdetekről elmondta: a másik három alapítóval, Blizik Anita Picural, Pongrácz-György Katalinnal és Magdás Tündével újdonsült anyukákként azt tapasztalták, hogy kisgyerekeik nagyon jól érzik magukat a természetben, ez ideális fejlődési közeg számukra. „Mivel a természet épp az ideális inger mennyiséget és -minőséget biztosítja, teret hagyva a szabad felfedezésnek, úgy gondoltuk, a megfelelő fejlődés érdekében biztosítanunk kell gyerekeinknek ezt a lehetőséget” – fogalmazott Gál Alíz, aki szakmáját tekintve gyermekpszichológus. A többi alapító tagnak szintén van köze a gyerekneveléshez, élmény- és drámapedagógus is akad

közöttük, de van, aki menedzserként segíti az intézmény működését.

Óvó néni helyett facilitátor

„Ismertük a külföldön működő erdei óvoda fogalmát, és egyre többet kutakodtunk, hogy saját városunkban is létrehozassunk egyet” – emlékezett vissza az indulásra az egyesületi elnök. Így jött létre a Peter Pan erdei óvoda, mely programját tekintve nagyban követi a hivatalos oktatási menetrendet. A napi program is hasonló más ovikéhoz: 8 órától 12–13 óráig tart a rövid program ebéddel, 17 óráig a hosszú. „Egy vegyes korosztályú, kétnyelvű csoportunk van, amit a szociális készségek fejlődését tekintve előnynek tartunk. Jelenleg három felnőtt foglalkozik a gyerekekkel, akiket nem szeretünk oktatóknak nevezni, hisz más a szerepük, mint a hagyományos oktatásban: itt facilitatori szerephez bújnak, társként viselkednek a gyerekek felfedező útját kísérve” – részletezte tevékenységüket az egyesületi elnök. Elmondta, legtöbb hat gyerekre jut egy felnőtt, így gondoskodni tudnak a kicsik biztonságáról, követni tudják személyes igényeiket, mindenik gyerek fejlődési ritmusát, a csapatdinamikát.

Vakációban is csatlakozni lehet

„Sokszor vakációban is aktívak vagyunk, így más óvodákba járó gyerekeknek is lehetőségük van hozzánk jönni” – hívta fel a figyelmet a lehetőségre az alapító. Így szünetekben az állandó csoport kibővül: részleges iratkozók csatlakoznak hozzájuk, van, aki heti pár napot vagy havi egy hetet látogatja az erdei óvodát. „Szívesen várunk minden szülőt és gyermeket, aki kíváncsi ránk, akár egy napra vagy hosszabb időre is, nyitottak vagyunk a menet közbeni csatlakozásra” – hangsúlyozta Gál Alíz. Mivel a legkisebbekkel is van tapasztalatuk, már két éves kortól fogadják a gyerekeket, és a pelenkázás sem jelent gondot. „A beszoktatásban is rugalmasak vagyunk, hiszünk abban, hogy minden gyermeknek más ritmusa van, eddig mindegyikük szépen kibontakozott, és megtalálta

a helyét nálunk. Sokat segít ebben a kinti lét, a játékos hozzáállás” – magyarázta a pszichológus.

Erdőn-mezőn tanulnak

A foglalkozások nagy része ugyanis a szabadban zajlik, az udvaron, eső esetén pedig a nyitott, de fedett csűrben. „A kertünkben, ahol együtt kertészkedünk a gyerekekkel, a szomszédos erdőben, ahol fára mászunk, sárcsúszdázunk, függőágyban hintázunk, és felfedezünk mezőn és nádas területeken, és sokszor meglátogatjuk a helyi állatfarmot is” – sorolta a cseppet sem szokványos oktatási helyszíneket Gál Alíz. Zord idő esetén a kis házikóban vannak a gyerekek, itt ebédelnek és alszanak is. A foglalkozásokat a gyerekek érdeklődési területeire építik oly módon, hogy csak természetes vagy újrahasznosítható anyagokat használnak. „Agyaggyurmáznak, giliszták hosszát hasonlítjuk össze, tábortűz mellett énekelünk, és a répát nemcsak képről látjuk, hanem saját kezűleg ültetjük, fogdossuk, szagoljuk, és együtt tizórait készítenk belőle” – sorolta a lehetséges tevékenységek sorát.

A hivatalos tananyag minden fejlesztési területét figyelembe veszik, de emellett a szabadban való fejlődés lehetőségét is megadják a gyerekeknek, mely szerintük többet nyújt, mint a benti tevékenység. „Nem csupán

» „Nem csupán információt adunk át, hanem rávezetjük a gyereket az információszerezés örömeire, a kíváncsiságukra alapozva építjük fel a témáinkat, nagy helyet hagyva a szabad játéknak, a kreatív gondolkodásnak, a mozgásnak, érzelmi és szociális készségek fejlődésének” – fejtette ki Gál Alíz.

információt adunk át, hanem rávezetjük a gyereket az információszerezés örömeire, a kíváncsiságukra alapozva építjük fel a témáinkat, nagy helyet hagyva a szabad játéknak, a kreatív gondolkodásnak, a mozgásnak, érzelmi és szociális készségek fejlődésének” – fejtette ki az általuk alkalmazott „emergens” curriculum – a gyerek érdekléséből kialakuló tanterv – lényegét a pszichológus.

Az átlagosnál nagyobb hangsúlyt fektetnek az érzelmi intelligencia, a problémamegoldó készség fejlesztésére is, a konfliktuskezelés, az együttműködés gyakorlására. Az sem elhanyagolandó szempont, hogy a környezettudatosság is jelen van a gyerekek mindennapjaiban: a foglalkozások során komposztálnak, javítanak, újrahasznosítanak, és csak természetes anyagból készült eszközöket használnak.

„Reggelente boldogan érkeznek”

„A gyerekek játszásként fognak fel egy foglalkozást vagy teljes napot, nálunk nem kötelező egy tevékenység, mégis legtöbbször sikerül felbreszteni a kíváncsiságukat, hogy jelen legyenek, vagy az ő játékból kiindulva igyekszünk foglalkozást formálni. Az a lehetőség, hogy mindennap szabadban lehetnek, elősegíti a koncentrációképességüket, fizikai készségeik fejlettebbek a hasonló korúaknál, immunrendszerük edzettebb, nyugodtabbak, jobban alszanak, jobb étkezők” – sorolta az erdei ovi jótékony hatásait Gál Alíz. Mint mondta, nemcsak a gyerekekből, a szülőkből is egy kis közösség van kialakulóban, ahol a kölcsönös bizalom, a csapatmunka, az egymás igényeire való odafigyelés a fő szempont. „A szülők megvannak elégedve a szemmel látható fejlődéssel, látják, hogy a gyerekek nagyon jól érzik magukat, reggelente boldogan érkeznek, és számukra ez a legfontosabb” – foglalta össze a visszajelzéseket. A további tervekről kifejtette: szeretnének minél több projektlehetőséget kihasználni, képzésekre járnak és foglalkozásokat tartani, fejleszteni a kis közösséget, megismertetni magukat a helyi társadalommal is, és minél több gyermeknek biztosítani a lehetőséget, hogy erdei óvodába járhatson.



Helyi látványosság. Az erdei óvoda a Marosvásárhelytől tíz kilométerre található Tófalván működik